

第一課 創造天地

神看著一切所造的都甚好。……
(創世記1:31)

研讀經文 (寫給教師)

創世記1：1-31

課程主題 (寫給教師)

整本聖經的第一章第一節開宗明義的宣告：起初神創造天地。

在這章中，我們看見神如何創造天地萬物。「神說」一詞在本章出現了十一次，「事就這樣成了」則出現六次，讓我們看見上帝的話語帶有力量，能夠從無變有。

我們也發現神的創造是有次序與原則的。從光、空氣和陸地，再造有生命的植物和動物，最後是人類。所造的生物都是各從其類，而「各從其類」在本章共出現十次。

神最後用了自己的形像來創造人類，顯示出人的寶貴與價值。我們擁有神的一些性情，也被創造來親近祂與渴慕祂，但願我們每位神的兒女也都能反射出創造主的榮美。

最重要的是——神宣告祂所創造的萬物都是「好」的（這個字在本章中出現了七次），將祂創造這個世界的美意表露無遺。我們由此也可看到，神是用何等關愛的眼光來看你我。祂造我們的時候沒有犯任何錯誤，每個人都是祂的傑作，我們身上的每個缺陷，也都是祂完美計畫中的一部分。因此我們永不可妄自菲薄，也要學習讚美身邊的每一個人，讓他們知道自己在神眼中何等美好！

課程重點 (寫給教師)

1. 教導孩子——認識耶和華創造的方法、順序與原則。
2. 教導孩子——瞭解耶和華所創造的盡都美好。
3. 挑戰孩子——找出自己與別人身上美好的神的形像。



愛的叮嚀 (寫給教師)

本課經文中提到神照著「我們」的形像造人，但這並不表示神有很多個。此處「神」字的希伯來文是Elohim，本身是複數，為的是要加強意義，表示神的偉大與華麗，被稱為「華麗的多數」(the plural of majesty)，也可能隱含聖經後來清楚啟示的三位一體的奧秘。但是所用的動詞卻是單數，指出神是宇宙之間唯一的主宰。（註：參考《聖經啟導本》創世記1:1註釋，海天書樓）

課程流程：(60 min)



1. 歡迎邀請

- 老師發給學生一張「耶和華起時空博物館」邀請卡，歡迎學生參觀摩西館長畢生的收藏。
➡ 請事先將學生本附件的邀請卡撕下，並寫上學生的名字後發給他們，請學生將邀請卡貼上學生本。
- 請學生檢查參觀的裝備，並在學生本勾選是否帶齊了。
➡ 帶齊了的學生，可給予獎勵。
- 帶領學生唸一遍參觀五要。
➡ 詳細請參閱學生本前言。



2. 聖經知識

- 朗誦新舊約目錄、屬靈軍裝（各一遍，不要解釋）。
➡ 請參閱教師本或學生本附件。



3. 禱告

- 課程開始前的禱告。
➡ 可參考內文的禱告，老師也可以自行禱告。



4. 觀察

- 依照老師指示與提問，學生輪流朗讀創1:1-31。將**好**這個字圈起來，將**各從其類**框起來。
➡ 預備色筆。



5. 大發現

- 依照教師本帶領學生完成大發現。
➡ 參照學生本。



6. 有獎徵名與背誦金句

- 請學生為展覽室另取一個名字，然後填在「有獎徵名」的欄位裡，並讀金句三遍。
➡ 請學生為此課的內容做摘要，無標準答案，老師請鼓勵孩子勇於發表。



7. 生活實踐

- 請學生在接下來的一週內觀察、欣賞家人或朋友，並分別送出六張「欣賞卡」。
➡ 請老師們鼓勵孩子，但不要給予壓力。



8. 結束禱告

- 課程結束的禱告。
➡ 可參考內文，也可以請學生帶領禱告。

聖經知識 (請帶領學生讀一遍)

聖經目錄，屬靈軍裝。

「聖經知識」在教師本及學生本的附件中。請老師不要主動向學生解釋經文的意思，僅需在每堂課開始時帶全班朗讀一遍即可，以免耽誤時間。

課程介紹 (建議直接唸給學生聽)

您參觀過宇宙最奇妙的「耶和華超時空博物館」嗎？

讓我們一同來體驗摩西館長為我們精心安排的生命起源之旅：享受從一片漆黑到五光十色；從死寂沉沉到生氣蓬勃的奇妙經歷。

禱告 (可唸給學生聽，但建議改用老師自己的話來禱告)

親愛的天父：謝謝你，我們現在要進入一個奇妙的旅程，請帶著我們體會你創造這個世界的心意。奉主耶穌的名求，阿們。

觀察 (建議直接唸給學生聽)

請預備好你的色筆，讓我們翻開《歸納式聖經讀本》第一課——創世記1:1-31，開始朗讀。

請學生分批朗讀，並於每次上課時變換朗讀的方式，如按照男女生、左右排、不同年級等。建議隨機指定朗讀的組別，以便讓學生保持專心。

每當遇到「好」這個字，請把它圈起來(好)

當遇到「各從其類」這個詞的時候，請把它框起來 各從其類

創1:1 起初，神創造天地。

創1:2 地是空虛混沌¹，淵²面黑暗；神的靈運行在水面上。

「混沌」就是「天地還沒有形成，萬物融合在一起，模糊不清的狀態」

「淵面」就是「深水的表面」

問：是誰創造天地的？

答：神

問：祂是在什麼時候創造天地的？

答：起初，也就是一開始，什麼都還沒有時候

問：起初地是什麼樣子？

答：空虛混沌，也就是空空的，模糊不清的樣子

問：起初深水的表面看來是光明的？還是黑暗的？

答：是黑暗的

問：所以起初有光嗎？

答：沒有，因為深水的表面是黑暗的

問：那時什麼運行在水面上？

答：神的靈

創1:3 神說：「要有光。」就有了光。

創1:4 神看光是³好的，就把光暗分開了。

創1:5 神稱「光」為「晝⁴」，稱「暗」為「夜」。有晚上，有早晨，這是頭一日。

你在這三句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

對！在第4節中，我們找到了一個「好」，請你把它圈起來

問：神在第一天造了什麼？

答：光

問：神是用什麼方法造光的？

答：用「說」的

詩篇33:9提到神，說：「祂說有，就有；命立，就立。」原來神真的是這樣創造天地的呢！

問：神造了光之後，就把什麼分開了？

答：「光」和「暗」

問：神把「光」叫做什麼？

答：「晝」

問：神把「暗」叫做什麼？

答：「夜」

問：神的一天是先有早晨，還是先有晚上？

答：先有晚上，所以被神使用來寫聖經《創世記》的猶太人，一天是從黃昏開始算起的，經過晚上、清晨，到第二天的黃昏，才被算做「一天」

請你在學生本大發現中的「萬物起源大考驗」中找找看，哪些是神第一天所創造的呢？沒錯！「光」是祂第一天所創造的，請你在「光」的圖片旁邊填入「1」

創1:6 神說：「諸水之間要有空氣，將水分為上下。」

創1:7 神就造出空氣，將空氣以下的水、空氣以上的水分開了。事就這樣成了。

創1:8 神稱空氣為「天」。有晚上，有早晨，是第二日。

問：神在第二天造了什麼？

答：空氣

問：神是用什麼方法造空氣的？

答：用「說」的

問：神造了空氣以後，就有了什麼？

答：天

請你在「萬物起源大考驗」中找找看，哪些是神第二天所創造的呢？沒錯！
「空氣」是祂第二天所創造的，請你在「空氣」的圖片旁邊填入「2」

創1:9 神說：「天下的水要聚在一處，使旱地露出來。」事就這樣成了。
創1:10 神稱旱地為「地」，稱水的聚處為「海」。神看著是好的。

你在這兩句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

對！在第10節中，我們找到了一個「好」，請你把它圈起來

問：神在第三天讓什麼聚在一起？

答：天下的水

問：當天下的水聚在一處之後，就分出了哪兩樣不同的東西？

答：「地」和「海」

創1:11 神說：「地要發生青草和結種子的菜蔬，並結果子的樹木，各從其類
果子都包著核。」事就這樣成了。
創1:12 於是地發生了青草和結種子的菜蔬，各從其類；並結果子的樹木，
各從其類；果子都包著核。神看著是好的。
創1:13 有晚上，有早晨，是第三日。

你在這三句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

「各從其類」就是「按照不同的種類被分開」的意思，表示「一種蔬菜」再怎麼繁殖，也不會變成「另外一種蔬菜」，而「一種果樹」再怎麼繁殖，也不會變成「另一種果樹」

問：神在第三天造了哪三類東西？

答：(1)青草 (2)結種子的菜蔬 (3)結果子的樹木（果子都包著核）

請你在「萬物起源大考驗」中找找看，哪些是神第三天所創造的呢？沒錯！
「青草」、「菜蔬」和「樹木」是祂第三天所創造的，請你在這三張圖片旁邊填入「3」

創1:14 神說：「天上要有光體，可以分晝夜，作記號，定節令、日子、年歲，
創1:15 並要發光在天空，普照在地上。」事就這樣成了。

問：神在天上造了什麼，好分出白天和夜晚，還有春夏秋冬和不同的節令呢？

答：光體

創1:16 於是神造了兩個大光，大的管晝，小的管夜，又造眾星，
創1:17 就把這些光擺列在天空，普照在地上，
創1:18 管理晝夜，分別明暗。神看著是好的。
創1:19 有晚上，有早晨，是第四日。

你在這四句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

問：這裡說神造了兩個大光，大的管「晝」，小的管「夜」。聖經雖然沒有明說，但你猜對地球上的人來說，那大的光體應該就是什麼呢？那小的光體又應該是什麼呢？

答：大的光體應該就是我們所知道的「太陽」，那小的光體應該就是「月亮」了

問：除了太陽和月亮之外，神還造了哪些在天上會發出亮光的光體呢？

答：眾星，也就是許多星星

請你在「萬物起源大考驗」中找找看，哪些是神第四天所創造的呢？沒錯！「太陽」、「月亮」和「星星」是祂第四天所創造的，請你在這三張圖片旁邊填入「4」

創1:20 神說：「水要多多滋生有生命的物；要有雀鳥飛在地面以上，天空之中。」

創1:21 神就造出大魚和水中所滋生各樣有生命的動物，各從其類；又造出各樣飛鳥，各從其類。神看著是好的。

創1:22 神就賜福給這一切，說：「滋生繁多，充滿海中的水；雀鳥也要多生在地上。」

創1:23 有晚上，有早晨，是第五日。

你在這四句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

問：神在第五天造了什麼？

答：(1)水中的動物，也就是包括魚這樣的生物 (2)空中的飛鳥

請你在「萬物起源大考驗」中找找看，哪些是神第五天所創造的呢？沒錯！

「魚」、和「鳥」是祂第五天所創造的，請你在這兩張圖片旁邊填入「5」

創1:24 神說：「地要生出活物來，各從其類；牲畜、昆蟲、野獸，各從其類。」事就這樣成了。

創1:25 於是神造出野獸，各從其類；牲畜，各從其類；地上一切昆蟲，各從其類。神看著是好的。

你在這兩句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

問：神在這天造了什麼？

答：牲畜、昆蟲和野獸

問：這些動物被造出來之後都如何？

答：各從其類

問：神看這些動物都如何？

答：好

創1:26 神說：「我們要照著我們的形像、按著我們的樣式造人，使他們管理海裡的魚、空中的鳥、地上的牲畜，和全地，並地上所爬的一切昆蟲。」

創1:27 神就照著自己的形像造人，乃是照著祂的形像造男造女。

問：最後神造了什麼？

答：人

問：神是照著什麼樣式造人的？

答：照著神自己的形像

問：這裡說神所造的人分成哪兩種？

答：男人和女人

創1:28 神就賜福給他們，又對他們說：「要生養眾多，遍滿地面，治理這地，也要管理海裡的魚、空中的鳥，和地上各樣行動的活物。」

問：神給人什麼命令？

答：(1)生養眾多，遍滿地面 (2)治理全地，管理所有的動物

創1:29 神說：「看哪，我將遍地上一切結種子的菜蔬和一切樹上所結有核的果子全賜給你們作食物。」

創1:30 至於地上的走獸和空中的飛鳥，並各樣爬在地上有生命的物，我將青草賜給牠們作食物。」事就這樣成了。

創1:31 神看著一切所造的都甚(好)。有晚上，有早晨，是第六日。

你在這三句經文中找到「好」或「各從其類」了嗎？

問：這個時候，神給人什麼作食物？

答：所有結種子的菜蔬和有核的果子

問：這個時候，神讓人吃肉嗎？

答：不讓

問：這個時候，神給走獸、飛鳥和爬在地上的生物什麼作食物？

答：青草

問：再看仔細一點，這時候的獅子和老鷹吃什麼？

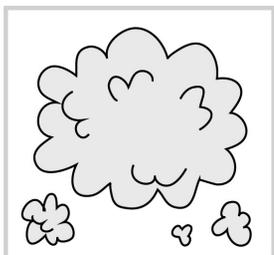
答：青草！真是希奇啊！

請你在「萬物起源大考驗」中找找看，哪些是神第六天所創造的呢？沒錯！「蜜蜂」、「無尾熊」、「綿羊」、「野狼」和「人類」是祂第六天所創造的，請你在這五張圖片旁邊填入「6」

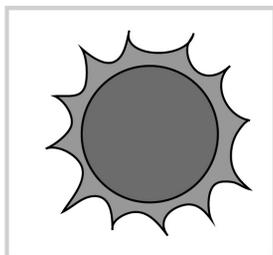
大發現

萬物起源大考驗

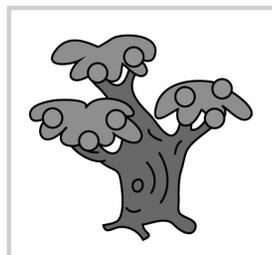
請你在每張圖旁邊寫下它是神在哪一天所創造的？



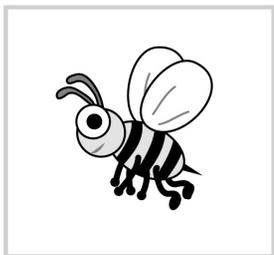
空氣在第 2 天被造



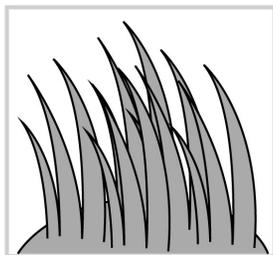
太陽在第 4 天被造



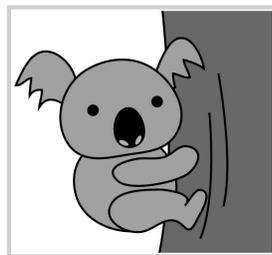
樹木在第 3 天被造



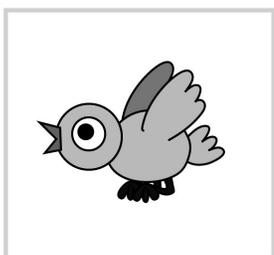
蜜蜂在第 6 天被造



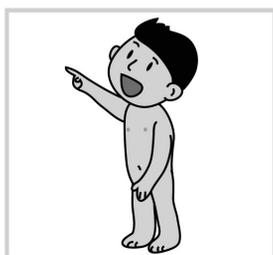
青草在第 3 天被造



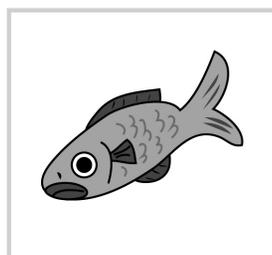
無尾熊在第 6 天被造



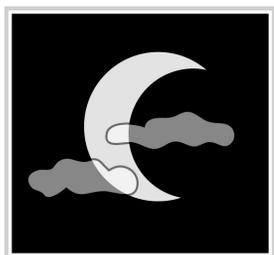
鳥在第 5 天被造



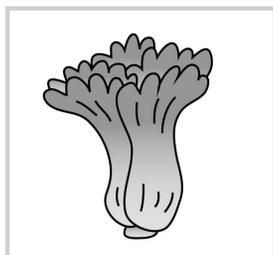
人在第 6 天被造



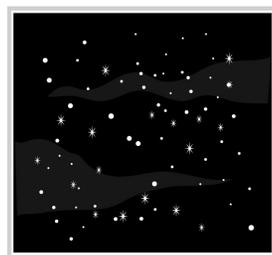
魚在第 5 天被造



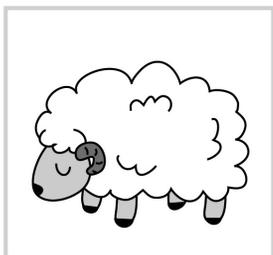
月亮在第 4 天被造



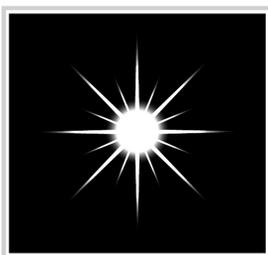
菜蔬在第 3 天被造



星星在第 4 天被造



綿羊在第 6 天被造



光在第 1 天被造



野狼在第 6 天被造

想一想 (建議直接唸給學生聽)

神的傑作

知道嗎？你們今天讀完了聖經一整章的經文耶！真是太厲害了，給自己拍拍手！

神「說」有就有

你發現了嗎？神創造天地萬物，只需要用「說」的，並且不需要任何人幫祂的忙。如果神能夠什麼都不用，只憑說的，就造出一個活生生的動物來，你覺得祂能不能讓死掉的生物復活呢？

當然可以啦！事實上，耶穌曾經只對祂死去的一個朋友拉撒路說了一句話：「拉撒路出來！」拉撒路就復活了。（參考約翰福音11:43-44）所以一個人只要真信有神，就應該相信死人復活也是可能的。

「各從其類」的創造

你有沒有也發現到神創造的原則是「各從其類」？也就是說「一種動物或植物不能生出另外一種動物或植物」。

「人」跟「猴子」是同一類嗎？

當然不是囉！

所以你覺得按照聖經來說，猴子可以變成人嗎？

不能。

人可以變成猴子嗎？

當然也不能。

神看我為「好」

最後，你有沒有發現，神創造天地時，不斷地用哪一個字來形容祂所造的萬物？

答對了！就是「好」！

不但如此，人還是所有動物中唯一按照神形像所造的，更是祂的傑作。
你是神所創造的嗎？所以神看你也覺得是「好」的嗎？
當然囉！

欣賞神創造的美好

如果你生來就眼睛看不到，或耳朵聽不到，或沒有手腳，或頭腦不夠好，或長得太不漂亮，神還是覺得你是「好」的嗎？

當然囉！

如果連那麼偉大的神都說你是「好」的，那麼你應該如何看自己呢？你需要為任何自己不能改變的事而自卑嗎？（可以讓學生討論一下）

那麼如果有你認識的人是生來就眼睛看不到，或耳朵聽不到，或沒有手腳，或頭腦不夠好，或長得太不漂亮，神還是覺得他是「好」的嗎？

當然囉！

所以我們該如何看待他們呢？可以欺負他們嗎？還是應該跟神一樣欣賞他們呢？

讓我們從今天開始，採取實際行動，告訴身邊每一位親友（特別是行動不方便的，或是在學習上特別困難的），他們是神的傑作，不但神愛他們，我們也欣賞他們！



知識補給站

（註：請老師只在學生詢問時解釋，不必主動提出，以免學生更糊塗）

1. 人是按照神的形像造的，但為什麼我們人長得不像神的樣子呢？

當我們對著一處美麗的風景寫生時，我們的畫中會捕捉到景物的許多特點。但是不論我們畫得再好，也絕對不可能在平面的畫布上，把三度空間的風景百分之百的呈現出來。人是「按照神的形像」造的，當然也不可能跟神同等。更何況約翰福音4:24中說：「神是個靈。所以拜祂的，必須用心靈和誠實拜祂。」靈是沒有肉體的（除了耶穌短暫地來到世界33年，暫時有一個肉體之外），而我們人是有肉體的，所以我們當然不可能完全跟神一樣。但是神讓我們有祂的一些性情，如：愛、公義、誠實等，好讓我們能跟祂彼此親近認識。這就是人可以認識神，但是小貓、小狗無法認識神的原因。

2. 「進化論」與「創造論」

在學校裡教的「進化論」告訴我們只要地球的年代夠久，猴子可以逐漸進化變成人。但是神說萬物都是由祂創造的，在被創造時就已經各從其類，彼此種類不會混淆。我們不必去跟老師或同學辯論，但是要知道不管是「進化論」或「創造論」，都不過是科學方法中所說的「假說」，都無法用實驗來證明，也都無法重演地球起初被造的過程，所以都「不科學」。相信「進化論」的人認為宇宙是由一個「大爆炸」所產生的，卻無法說出「大爆炸」是從何而來；基督信仰也無法說出「耶和華神」是從何而來，但我們願意憑信心相信這世界是神所創造的，並且祂直到如今仍然掌管萬物，直到世界的末了。

3. 如果神在第四天才造太陽、月亮和星星，那第一天造的「光」是什麼？

神在第一天所造的，可能是人類所不清楚的宇宙裡其他的光線。我們對天文學還知道的太少，但我們不知道的東西，並不表示它不存在。譬如手機鈴響之前，一定有一些我們看不到，也感覺不到的電磁波被手機接收，就是一個證據。

有獎徵名 (建議直接唸給學生聽)

我們已經參觀完這個展覽室了。請你根據在這個展覽室中所學到的，為這一課另外取個合適又超炫的名字，寫在掛牌上的空白處。好讓還沒有看過這個展覽室的小朋友也能知道展覽的內容。(不要超過12個字，請老師自己也試試看。)



金句背誦 (建議直接唸給學生聽)

讓我們一起讀金句三遍。

神看著一切所造的都甚好。……

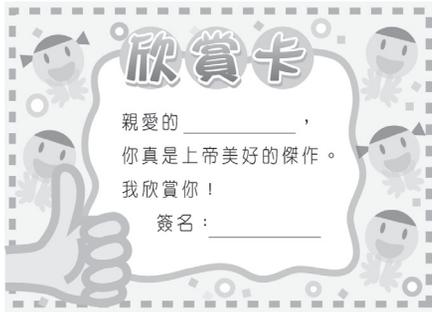
(創世記1:31)

生活實踐 (建議直接唸給學生聽)

我們是照著神的形像所造的，祂看我是「好」的，也看我四周所有的人是「好」的。請在六張「欣賞卡」(如學生本附件)上分別寫上親友的名字，然後剪下來送給他們，給他們一個意外的驚喜！

鼓勵孩子將聖經的教導落實在生活中，願意用「神」的眼光來看人。

範例：



禱告 (可唸給學生聽，但建議改用老師自己的話來禱告)

親愛的天父：謝謝你，我很高興能知道，我擁有你的形像。在你的眼中，我是很美好的創造。我願意更親近你，更像你。奉主耶穌的名求，阿們。

教師補充資料

- 創世記第一章是歷史記載嗎？顯然不是，因為當時並沒有人在場，沒有人在旁邊記錄。
- 創世記第一章是科學資料嗎？至少這不是作者的本意，因為這一卷書是在教導我們有關信仰的事情，它並不是一本科學教科書。而且科學一直在變化更新，至今仍非完全，但聖經卻是為每個世代的人寫的。(我們不要完全用今天對科學的認識來審量聖經記述，因為科學還會變。但神常以當時人的認知來默示出這本聖經，祂通常並不越過當時人的知識，來默示人寫出這些話。)有許多過去人認為是神蹟的，今日已成自然知識。
- 創世記第一章是神話嗎？如果「神話」意味著「不準確，不可靠，沒有根據的，荒誕的」，那麼它當然不是神話。但如果「神話」意味著它是用一種圖畫式的表達來說明那初生的世界，那麼我們或許可以說：它即使看起來像神話，卻仍是真實記載。

- 創世記第一章是人想像的產物嗎？是人自己編出來的嗎？當然不是，它是列在這本稱為「上帝的話」當中；它為我們很清楚指出救贖的道路，指出認識神的道路，也為我們很清楚指出對神作為的認識，它是一個真實真理的記載。
- 創世記第一章是因啟示而得來的嗎？我們相信是，無論它是以何種形式來啟示，我們確定它是神向我們啟示祂真理的記載。既是啟示，就意謂著包含我們尚未瞭解的事。我們的悟性都在成長中，如果你用今天的瞭解要對神有絕對的論定，等過一陣子你的瞭解進步了，那位神豈不是低於你了嗎？我們擁有一位高於我們悟性瞭解的神，是我們的榮耀。
- 神造宇宙，「宇」是「空間」，「宙」是「時間」，都是人不易完全明白與掌握的奧秘。（曾敬恩牧師曾說，人甚至能見的範圍也極有限：太小看不見，太大也看不見；太遠看不見，太近也看不見；太暗看不見，太亮也看不見！）我們有一位不能完全測透的神，是一件光采的事！人不能完全證明我們是被上帝創造的，但人也不能證明我們不是上帝創造的。大爆炸（Big Bang）並不能說明宇宙起源，因為我們會問：「那之前呢？」宇宙是一位上帝所造，是合乎理性思維的，雖然我們對於創造的細節各有意見。
- 有些基督徒學者認為，所有創世記的日子、年代，都是按字面的意義寫的，這樣創世到今天就只有約六千年的歷史，但這顯然與今天科學家所鑑定的地球年代相去甚遠。不過，也有人認為今天科學家量度久遠年代的方法（同位素半衰期），無法證實用在長遠年代仍然正確，說不定恐龍並不像他們說的那麼古遠！
- 也有些基督徒學者認為，這些日子是象徵性含意，年代則常有跳躍記述的情形，所以世界與人類的受造，都比六千年長的多。但我們都無法確認這些說法。
- 有人認為這裡的日子非指「24小時」之「一天」，因在日月造出之前，已說有「早晚」，而創世記2:4用了同樣一個字「日子」，卻用以指「整個創造之時期」。
- 人對上帝放在這個宇宙裡面的這些律，所認識的還是非常粗糙的。無論人如何看待這些創造的故事，但我們知道聖經如何說：「我們因著信，就知道諸世界是藉上帝話造成的，這樣，所看見的並不是從顯然之物造出來的。」（希伯來書11:3）
- 創造的目的是神要給人預備一個居住的地方，包括肉身及永恆。（以賽亞書45:18）

註：為供教師本身靈修與進深學習，本教材在此附上曹力中牧師之有關講義（感謝授權轉載）。唯僅代表一家之說，歡迎教師另行參考其他神學參考書，比較各家不同之說法。此部份內容因不屬於歸納式查經法，故不宜用來教授兒童。